

## PERSEPSI SISWA TERHADAP PENGGUNAAN KUIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA

Miming Sapaliza<sup>1</sup>, Yumi Sarassanti<sup>2</sup>, Rindah Permatasari<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika

<sup>2</sup>Dosen Pendidikan Matematika

<sup>3</sup>Dosen Pendidikan Fisika

Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Melawi

mimingsapaliza88@gmail.com, yumisarassanti@yahoo.co.id, rindahpermatasari@gmail.com

*Corresponding author:* mimingsapaliza88@gmail.com

**Abstract:** The quiz motivation and learning outcomes of students, Based the result observations march13,2020 at SMPN 6 Nanga Pinoh, consireded frighetenig to people student. Therefore student perceptions are needed. Aim know students perceptionsof quizzesin learning proces of mathemetics. This type of descriptive research ues a Cross Sectional Survey design (one tim-data collection). The research sample was students of class VIII B even semester of the academic year 2020 - 2021, a total of 21 students consisting of 12 male students and 9 female students. The research method a survey method, a qualitative approach. This type of descriptive research uses a Cross Sectional Survey design (one-time data collection). Perception questionnaire sheet instruments, assessment questionnaire sheets for quizzes, and teacher interview sheets. Non-test data collection techniques. Descriptive statistical data analysis used the calculation of mean or mean (M), median (Me), mode (Mo), and standard deviation (SD). The results showed responses to the questionnaire of students' perceptions at SMP Negeri 6Nanga Pinoh of whit a 66,7% Very Positive and The results of questionnaire responses to the quiz questions were 90,5% Very Positive. The conclusion researching students' perceptions of quizzes is categorized as Very positive.

**Keywords:** Students' Perceptions of the Use of Quizzes.

**Abstrak:** Kuis berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik. Berdasarkan hasil observasi 13 maret 2020 di SMPN 6 Nanga Pinoh. Kuis dianggap menakutkan bagi siswa maka persepsi siswa sangat diperlukan tujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap penggunaan kuis dalam proses pembelajaran metematika. Jenis penelitian deskriptif menggunakan desain *Cross Sectional Survey* (pengumpulan datasatu kali). Sampel penelitian siswa kelas VIII B semester genap tahun ajaran 2020 – 2021, Jumlah 21siswa terdiri dari 12 siswa laki – laki dan 9 siswa perempuan. Metode penelitian adalah metode survey,pendekatan kualitatif. Instrumen lembar angket persepsi, lembar angket penilaian kuis, dan lembarwawancara guru. Teknik pengumpulan data non tes dengan analisis data statistik deskriptifmenggunakan perhitungan mean atau rerata (M), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (SD). Hasil penelitian menunjukkan respon angket persepsi siswa di SMP Negeri 6 Nanga Pinoh dengan persentase 66,7% Sangat Positif dan hasil respon angket penilaian terhadap soal kuis dengan persentase 90,5% Sangat Positif. Kesimpulan dalam penelitian persepsi siswa terhadap penggunaan kuis dikategorikan Sangat positif.

**Kata Kunci :**Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Kuis

## PENDAHULUAN

Kuis merupakan salah satu kegiatan penilaian yang sering dilakukan oleh guru didalam kelas. Ada berbagai macam kuis yang biasanya di gunakan oleh guru untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran yang di berikan oleh guru. Selain itu, kuis biasanya di lakukan untuk mengukur kemampuan dan pemahaman siswa pada suatu materi tertentu. Pada saat ini perkembangan teknologi sangat pesat ada banyak sekali inovasi yang di tawarkan berupa aplikasi dan teknologi untuk digunakan dalam pemberian kuis baik secara *offline* maupun *online*.

Kuis sangat berpengaruh terhadap motivasi dan hasil belajar peserta didik dan bagi guru sebagai alat untuk dijadikan alat tolak ukur seberapa jauh pemahaman dari siswa terhadap materi yang sudah di sampaikan. Dalam proses penerapan kuis dalam kelas siswa sering kali menjawab dengan sembarang adapun penyebabnya yaitu di karenakan keterbatasan waktu, tingkat kesukaran soal, dan ketidak sesuaian terhadap materi. Berdasarkan hasil observasi dan wawancara oleh penulis yang dilaksanakan pada 13 – 22 Maret 2020, pada kelas VII B, di kelas Matematika sering menerapkan kuis pada setiap bab materi dimana tujuannya untuk mengukur kemampuan penguasaan materi pada siswa. Berdasarkan hasil wawancara guru bidang studi ketika diadakannya kuis ada banyak sekali kejadian yang terjadi seperti kuis dijadikan bahan kompetisi persaingan siswa, ada juga yang kelihatan tidak tertarik, panic serta ketakutan.

Persepsi merupakan proses masuknya pesan atau informasi ke dalam otak manusia yang berhubungan dengan pikiran, perasaan, dan pengalaman-pengalaman seorang individu. *Social learning theory* berpendapat bahwa sikap perilaku seorang individu bukan hanya reflek otomatis atau stimulus, melainkan juga merupakan akibat reaksi yang timbul sebagai hasil interaksi antara lingkungan dengan skema kognitif individu itu sendiri. Gibson,dkk (2010) dalam buku Organisasi dan Manajemen

Perilaku, Struktur serta memberikan Defenisi persepsi sebagai proses kognitif yang dipergunakan oleh individu untuk menafsirkan dan memahami dunia sekitarnya (terhadap objek). Gibson juga menjelaskan bahwa persepsi merupakan proses pemberian arti terhadap lingkungan oleh individu. Oleh karena itu, setiap individu mengartikan stimulus berbeda meskipun objeknya sama. Cara individu melihat situasi sering kali lebih penting dari pada situasi itu sendiri, Persepsi adalah pandangan secara umum atau global mengenai suatu obyek dilihat dari beberapa aspek yang dapat dipahami oleh seseorang. Persepsi peserta didik sangat di perlukan dalam proses pembelajaran mengenai penggunaan kuis dalam kelas matematika. Apakah kuis yang di terapkan memuat materi yang disampaikan, waktu pengerjaan yang cukup dan soal yang diberikan tidak terlalu sulit. Jika criteria tersebut sudah terpenuhi maka ketercapaian tujuan pembelajaran akan lebih mudah.

Berdasarkan permasalahan yangtelah di bahas mengenai seperti apa kuis yang diterapkan disekolah tersebut. Peneliti tertarik terhadap bagaimana respon siswa terhadap kesesuaian materi terhadap kuis. Ketika mengikuti kuis, mungkin saja siswa akan menunjukkan beberapa respon atau sikap. Maka dari itu, peneliti akan mencoba meneliti respon atau persepsi yang akan diberikan oleh siswa ketika siswa mengikuti kuis, Oleh karena itu peneliti mengangkat judul “ Persepsi Siswa terhadap Penggunaan Kuis dalam peruses pembelajaran Matematika”.

Thoah (2011:149) Proses terbentuknya persepsi yang terjadi pada seorang individu dipengaruhi oleh tanggapan terhadap stimulus yang diterima oleh panca indera atau sudut pandang seorang individu pada sebuah objek. Arikunto (2010: 72-77) menyatakan bahwa Kuis berupa soal tes yang baik adalah yang memenuhi criteria soal yang baik yang mana adanya kesesuaian antara tingkat kesukaran, waktu yang di perlukan dalam pengerjaan soal dan kesesuaian materi pada

soal yang akan di berikan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa mengenai penggunaan kuis dalam kelas matematika.

**METODE PENELITIAN**

Desain penelitian yang digunakan adalah desain *Cross Sectional Survey*. Menurut Widodo (2008:43) *Cross Sectional Survey* digunakan untuk mengetahui isu yang bersifat temporer dengan pengumpulan data cukup satu kali. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif dengan metode survey menggunakan pendekatan kualitatif.

Tempat dilaksanakan penelitian adalah SMPNegeri 6 Nanga Pinoh dan waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022. Subjek adalah sesuatu yang akan di teliti. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Nanga Pinoh dan Objek dalam penelitian ini adalah Perspsi siswa SMPNegeri 6 Nanga Pinoh terhadap penggunaan kuis dalam kelas Matematika. Dalam penelitian ini Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah non tes dengan instrument angket dan lembar wawancara. Menurut Saifuddin Azwar(dalam Septyan, 2016) teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis statistic deskriptif. Teknik analisa statistik deskriptif yang digunakan dalam penelitian ini adalah melalui perhitungan mean atau rerata (M), median (Me), modus (Mo), dan standar deviasi (SD). Untuk penentuan kedudukan dengan perhitungan Rerata Ideal dan Standar Deviasi dapat dihitung dengan acuan norma sebagaiberikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (ST + SR)$$

$$Sdi = \frac{1}{6} (ST - SR)$$

Mi : Mean (Rerata Ideal)

Sdi : Standar Deviasi Ideal

(Sumber: Saifuddin Azwar, 2007 : 162)

**HASIL DAN PEMBAHASAN**

**Hasil**

Hasil responden angket Persepsi secara umum. Data dari angket persepsi siswa terdapat 20 pernyataan. Berdasarkan hasil angket persepsi siswa analisis yang diperoleh yaitu skor terendah = 20, skor tertinggi = 80, nilai rerata = 62,4, dan standar deviasi ideal = 3,8. Data kemudian diklarifikasikan kedalam 4 kategori yaitu tidak setuju, kurang setuju, setuju dan sangat setuju. Berikut distribusi frekuensi angket persepsi padatable dibawah ini :

Tabel 6. Konversi hasil Skor Menjadi Kategori Kecenderungan Variabel

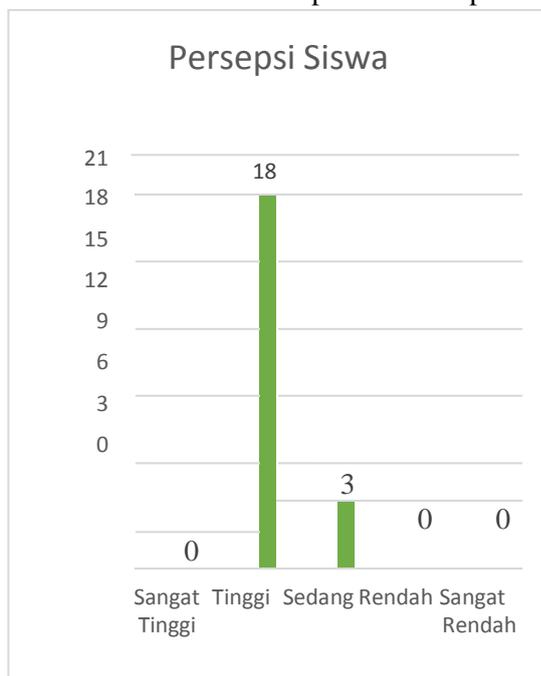
| N o. | Kateg ori      | Inte rv al | Frekuen si | Persenta se |
|------|----------------|------------|------------|-------------|
| 1    | Sangat Positif | 79-100     | 0          | 0 %         |
| 2    | Positif        | 57-78      | 18         | 85,71%      |
| 3    | Kurang Positif | 45-56      | 3          | 14,29%      |
| 4    | Negatif        | 20-32      | 0          | 0%          |

Berdasarkan hasil table dari pembahasan tabel 6 menunjukkan bahwa persepsi siswa kelas VIII B tentang penggunaan kuis dalam proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 6 Nanga Pinoh dianalisis melihat dari angket persepsi sebanyak 0 responden (0%) memiliki respon persepsi yang sangat positif, 18 responden (85,71%) memiliki respon persepsi positif, 3 responden (14,29%) memiliki respon persepsi kurang positif, dan 0 responden (0%) memiliki respon persepsi yang negatif.

## Pembahasan

Dari tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana persepsi siswa terhadap penggunaan kuis dalam kelas matematika berdasarkan dari hasil angket secara umum dan indikator – indikator menunjukkan bahwa persepsi mereka terhadap kuis sangatlah positif. Dimana jika digambarkan dengan diagram batang dapat dilihat sebagai berikut :

Gambar 1. Diagram Batang Hasil Frekuensi Responden Persepsi Siswa



Berdasarkan diagram batang diatas dapat dikategorikan bahwa Persepsi Siswa Kelas VIII B Terhadap Penggunaan Kuis Dalam Pembelajaran Matematika di SMP Negeri 6 Nanga Pinoh dianalisis dari skorresponden angket persepsi dengan rata – rata skor 61 masuk dalam kategori sangat positif.

## TEMUAN

Hal yang baru dalam penelitian ini yaitu kita dapat mengetahui respon siswa ketika diadakannya kuis apakah respon mereka positif yang diartikan dapat menambah motivasi mereka untuk mendapat nilai yang

baik ataukah sebaliknya yaitu respon negative yang mana siswamerasa terpaksa, bosan ataupun tertekan dalam mengerjakan soal kuis.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan data yang dilaksanakan melalui penelitian kualitatif dengan judul Persepsi Siswa Terhadap Penggunaan Kuis Dalam Proses Pembelajaran Matematika, disimpulkan hasil dari penelitian ini yaitu persepsi siswa terhadap penggunaan kuis dikategorikan Sangat Positif.

### Saran

Peneliti menyadari pembahasan diatas banyak sekali kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Penulis akan memperbaiki karya tulis denganx sumber yang dapatdipertanggung jawabkan. Maka dari itu penulis mengharapkan kritik dan saran mengenai pembahasan dan hasil penelitiandalam kesimpulan diatas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharmini. (2010 : 72-77). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saiuddin. (2007). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gibson, dkk. (2010). *Organisasi dan Menajemen Prilaku Edisi Empat*. Jakarta: Erlangga
- Supriyono, Widodo. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka
- Thoha, M (2011). *Prilaku Organisasi Konsep Dasar dan Aplikasinya*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Prasada.