

**PEMANFAATAN WEB WORDWALL DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA
KELAS II UPTD SDN 8 BARRU**

Wahyu Andini¹, Putri Amelia Dirham², Ummu Khaltsum³

¹PGSD,FKIP,UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR
1ayuandiniif@gmail.com,²a.putriiad@gmail.com,³ummukhaltsum@unismuh.ac.id

Abstrak

Abstrak: Jurnal ini membahas penerapan pembelajaran matematika menggunakan media Web *Wordwall* di SDN 8 Barru. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi peningkatan hasil belajar siswa pada materi bilangan cacah di kelas II UPTD SDN 8 Barru melalui penggunaan media Web *Wordwall*. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas (PTK), dengan instrumen berupa lembar observasi dan tes hasil belajar siswa. Data penelitian diperoleh dari hasil observasi di kelas, wawancara dengan guru matematika, serta peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman siswa terhadap materi bilangan cacah dengan menggunakan media Web *Wordwall*. Pada siklus I, persentase siswa yang mencapai ketuntasan belajar sebesar 33,3%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 100%. Secara keseluruhan, hasil belajar siswa pada materi bilangan cacah mengalami peningkatan signifikan di setiap pertemuan.

Kata Kunci: Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar, Media Pembelajaran Web *Wordwall*.

Abstract : This journal discusses the implementation of mathematics learning using Web Wordwall media at SDN 8 Barru. This study aims to identify the improvement of student learning outcomes in the material of whole numbers in class II UPTD SDN 8 Barru through the use of Web Wordwall media. The research method used is classroom action research (CAR), with instruments in the form of observation sheets and student learning outcome tests. Research data were obtained from the results of observations in class, interviews with mathematics teachers, and students. The results of the study showed an increase in students' understanding of the material of whole numbers using Web Wordwall media. In cycle I, the percentage of students who achieved learning completeness was 33.3%, while in cycle II it increased to 100%. Overall, student learning outcomes in the material of whole numbers experienced a significant increase at each meeting.

Keywords: Mathematics Learning, Learning Outcomes, Wordwall Web Learning Media.

PENDAHULUAN

Setiap siswa memiliki gaya belajar yang unik, yang dapat diamati dari aspek fisik, pola pikir, dan cara mereka merespons pembelajaran baru. Perbedaan ini memengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk memahami kebutuhan individu siswa dan menyesuaikan metode pembelajaran yang digunakan. Beragam metode pembelajaran dirancang untuk mengakomodasi perbedaan ini, sehingga proses belajar mengajar dapat berlangsung secara efektif dan sesuai dengan karakteristik siswa (Lawe et al., 2021:67).

Di tingkat sekolah dasar, perbedaan karakteristik siswa menciptakan beragam gaya belajar yang memengaruhi daya ingat serta kemampuan mereka dalam memahami materi. Hal ini menuntut kreativitas guru dalam memilih pendekatan dan metode pembelajaran yang relevan dengan tujuan pembelajaran. Metode yang tepat akan meningkatkan efektivitas pembelajaran, memudahkan siswa dalam memahami materi, dan membantu mereka mencapai hasil belajar yang optimal.

Matematika adalah salah satu bidang studi penting dalam kehidupan sehari-hari. Ilmu ini membantu kita memahami angka dan bentuk,

menyelesaikan masalah terkait perhitungan dan pengukuran, serta mengenali pola. Contohnya, kita dapat menggunakan matematika untuk mengetahui jumlah apel yang dimiliki setelah membeli beberapa lagi. Selain menyelesaikan masalah akademik, matematika juga mendukung pengambilan keputusan yang lebih baik dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar siswa menjadi indikator sejauh mana mereka menguasai materi yang diajarkan. Menurut Hamdani (2021:11), hasil belajar mencerminkan perubahan perilaku siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hal ini diperkuat oleh Susanto (2021), yang menyatakan bahwa hasil belajar menunjukkan kemampuan yang diperoleh siswa selama kegiatan belajar. Dengan demikian, hasil belajar tidak hanya mencakup aspek pengetahuan, tetapi juga kemampuan siswa dalam mengaplikasikan materi yang telah dipelajari.

Media pembelajaran memainkan peran penting dalam mendukung proses belajar. Media ini berfungsi sebagai alat untuk menyampaikan informasi dari guru kepada siswa, dengan tujuan meningkatkan motivasi dan membantu siswa memahami materi dengan lebih baik (Hasan, 2021). Selain sebagai sarana penyampaian informasi, media pembelajaran juga dapat mengatasi berbagai kendala yang muncul selama proses belajar mengajar, sekaligus memotivasi siswa dan guru untuk tetap bersemangat.

Salah satu media pembelajaran yang dapat dimanfaatkan adalah Web *Wordwall*. Platform ini menyediakan berbagai template permainan yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan pembelajaran. Guru dapat membuat permainan interaktif yang tidak hanya menyenangkan tetapi juga efektif untuk melatih pemahaman siswa. Permainan ini dapat dibagikan melalui tautan, seperti WhatsApp, Google Classroom, atau email, sehingga mudah diakses oleh siswa. Bagi siswa yang memiliki keterbatasan akses internet, permainan ini juga dapat dicetak dalam format PDF, menjadikan Web *Wordwall* sebagai media pembelajaran yang fleksibel (Sari & Yarza, 2021:196).

METODE PENELITIAN

PENELITIAN INI MENGGUNAKAN PENELITIAN TINDAKAN KELAS YANG DIAWALI DARI MASALAH YANG TERDAPAT DI LAPANGAN,

KEMUDIAN DIREFLEKSI (DIEVALUASI) DAN DIANALISIS MENGGUNAKAN TEORI-TEORI YANG MENUNJANG UNTUK KEMUDIAN DILAKUKAN TINDAKAN DI LAPANGAN. HASIL PENELITIAN INI DIHARAPKAN DAPAT DIGUNAKAN SEBAGAI ACUAN GURU UNTUK MENERAPKAN PEMBELAJARAN YANG SESUAI DENGAN MOTIVASI DAN LATAR BELAKANG SISWA SEHINGGA BELAJAR MENJADI LEBIH BERMAKNA.

PENELITIAN TINDAKAN KELAS INI MENGGUNAKAN MEDIA WEB *WORDWALL*. FOKUS DARI PENELITIAN INI ADALAH MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA MATERI BILANGAN CACAH DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA WEB *WORDWALL*. *WORDWALL* MERUPAKAN PLATFORM PEMBELAJARAN BERBASIS WEB YANG MENAWARKAN BERBAGAI FORMAT INTERAKTIF, SEPERTI TEKS, GAMBAR, ANIMASI, SUARA, DAN VIDEO. MEDIA INI MEMUNGKINKAN PENYAJIAN MATERI DALAM BENTUK PERMAINAN ATAU KUIS YANG MENARIK, YANG DIRANCANG UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA. SAFITRI ET AL., (2022 : 47).. LANGKAH PERTAMA SEBELUM MASUK PADA SIKLUS PERTAMA YAITU MELAKUKAN IDENTIFIKASI PERMASALAHAN. SETIAP SIKLUS MELIPUTI PERENCANAAN (PLANNING), PELAKSANAAN TINDAKAN (ACTION), OBSERVASI (OBSERVATION), DAN REFLEKSI/EVALUASI (REFLECTION), KEMUDIAN DILANJUTKAN PADA SIKLUS BERIKUTNYA DIMULAI DARI TAHAP PERENCANAAN YANG SUDAH DIREVISI DARI SIKLUS SEBELUMNYA, PELAKSANAAN TINDAKAN, OBSERVASI/PENGAMATAN, DAN REFLEKSI/EVALUASI.

Adapun langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan tindakan ini adalah sebagai berikut :

Siklus I

Siklus 1 dilaksanakan pada minggu keempat Agustus 2024

1. Perencanaan

Sebelum melaksanakan penelitian tindakan kelas, peneliti menyusun rencana yang mencakup berbagai aspek penting. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penggunaan media web *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II di UPT SDN 8 Barru. Latar belakang penelitian ini adalah kebutuhan

akan media pembelajaran interaktif seperti

Wordwall untuk menarik minat siswa dan memperdalam pemahaman mereka terhadap matematika. Penelitian ini dirancang untuk dilakukan selama beberapa pertemuan dengan melibatkan siswa kelas II sebagai subjek penelitian. Penggunaan *Wordwall* diharapkan dapat membantu siswa memahami konsep matematika dengan lebih baik dan meningkatkan kemampuan mereka dalam menyelesaikan soal-soal matematika.

2. Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan merupakan implementasi penggunaan media web *Wordwall* sesuai rencana yang telah dirancang sebelumnya. Pada tahap ini, peneliti bersama guru melaksanakan kegiatan pembelajaran interaktif menggunakan *Wordwall*. Berbagai fitur dalam *Wordwall*, seperti kuis, permainan, dan aktivitas interaktif, digunakan untuk membantu siswa memahami materi matematika yang diajarkan. Proses pembelajaran ini dirancang agar siswa lebih aktif dan terlibat dalam kegiatan belajar, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar mereka.

3. Observasi

Selama pelaksanaan tindakan, peneliti bersama guru mengamati dan mencatat berbagai kejadian yang berlangsung selama pembelajaran dengan *Wordwall*. Observasi dilakukan untuk mengumpulkan data tentang efektivitas *Wordwall* dalam membantu siswa memahami materi matematika. Peneliti mencatat tingkat keterlibatan siswa, cara mereka berinteraksi dengan aktivitas interaktif, dan perkembangan pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Data yang terkumpul digunakan untuk mengevaluasi dan menyempurnakan pembelajaran di siklus berikutnya, sehingga efektivitas penggunaan *Wordwall* dapat terus meningkat.

4. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, peneliti dan guru menganalisis data yang diperoleh selama pembelajaran menggunakan *Wordwall*. Analisis ini mencakup tingkat keterlibatan siswa, peningkatan pemahaman materi, serta efektivitas *Wordwall* sebagai media pembelajaran. Hasil evaluasi digunakan untuk menentukan apakah tujuan pembelajaran yang telah direncanakan berhasil dicapai. Berdasarkan temuan ini, tindakan pada siklus berikutnya akan disesuaikan untuk memperbaiki kekurangan dan

meningkatkan kualitas pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa dapat lebih optimal..

Siklus II

Siklus II dilaksanakan pada minggu pertama bulan September 2024.

Langkah-langkah yang dilakukan serupa dengan siklus I, tetapi dengan perbaikan berdasarkan refleksi dari siklus sebelumnya. Temuan dari siklus I menjadi dasar untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekurangan, yang kemudian diperbaiki di siklus II. Siswa yang belum memahami materi dengan baik pada siklus I diberikan perhatian khusus, termasuk penjelasan lebih mendalam mengenai kesalahan yang mereka lakukan. Dengan perbaikan dan penyesuaian ini, diharapkan hasil belajar siswa pada siklus II lebih maksimal dibandingkan dengan siklus sebelumnya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 3.1 Nilai Perolehan Siklus I

| Nama Peserta Didik | Nilai | Keterangan |
|------------------------------|--------------|--------------|
| AA | 80 | TUNTAS |
| HS | 60 | TIDAK TUNTAS |
| KF | 60 | TIDAK TUNTAS |
| MS | 60 | TIDAK TUNTAS |
| MFR | 60 | TIDAK TUNTAS |
| NF | 90 | TUNTAS |
| RHR | 80 | TUNTAS |
| UA | 60 | TIDAK TUNTAS |
| APM | 60 | TIDAK TUNTAS |
| JUMLAH | 610 | |
| RATA-RATA | 67,7 | |
| PRESENTASE KETUNTASAN | 33,3% | |

Dari tabel di atas dapat dijelaskan bahwa dengan menerapkan media *web wordwall*, diperoleh nilai rata-rata prestasi belajar siswa adalah 67,7 dan presentase ketuntasan belajar mencapai 33,3% atau ada 2 siswa dari 9 siswa sudah tuntas belajar. Hasil tersebut

menunjukkan bahwa pada siklus pertama secara klasikal siswa belum tuntas belajar, karena siswa yang memperoleh nilai ≥ 70 hanya sebesar 33% lebih kecil dari persentase ketuntasan yang dikehendaki yaitu sebesar 85%.

Hal ini disebabkan karena siswa masih merasa baru dan belum mengerti apa yang dimaksudkan dan digunakan guru dengan menerapkan media *web wordwall*.

Tabel 3.2 Nilai Perolehan Siklus II

| Nama Peserta Didik | Nilai | Keterangan |
|------------------------------|-------------|------------|
| AA | 100 | TUNTAS |
| HS | 100 | TUNTAS |
| KF | 100 | TUNTAS |
| MS | 100 | TUNTAS |
| MFR | 100 | TUNTAS |
| NF | 100 | TUNTAS |
| RHR | 100 | TUNTAS |
| UA | 100 | TUNTAS |
| APM | 100 | TUNTAS |
| JUMLAH | 900 | |
| RATA-RATA | 100 | |
| PRESENTASE KETUNTASAN | 100% | |

Berdasarkan tabel, diperoleh nilai rata-rata tes sumatif sebesar 100 dari 9 siswa yang mengikuti tes. Seluruh siswa berhasil mencapai ketuntasan belajar, sehingga secara klasikal tingkat ketuntasan belajar mencapai 100% (kategori tuntas). Pada siklus II, hasil ini menunjukkan peningkatan yang signifikan dibandingkan siklus I. Peningkatan tersebut dipengaruhi oleh kemampuan guru yang semakin baik dalam menggunakan media pembelajaran *Web Wordwall*, sehingga siswa menjadi lebih terbiasa dan lebih mudah memahami evaluasi yang diberikan.

Pada siklus I, persentase ketuntasan hasil belajar matematika siswa mencapai 33,3%, dengan ketuntasan belajar klasikal sebesar 85%. Namun, hasil ini belum memenuhi target yang telah ditetapkan. Di siklus II, rata-rata hasil belajar siswa meningkat menjadi 100, yang telah memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) sebesar 70 untuk mata pelajaran matematika.

Seluruh siswa dinyatakan tuntas, dengan tingkat ketuntasan klasikal mencapai 100%.

Web Wordwall adalah platform pembelajaran berbasis web yang menyediakan berbagai format interaktif, seperti teks, gambar, animasi, suara, dan video. Media ini memungkinkan guru untuk menyajikan materi dalam bentuk permainan atau kuis yang menarik, yang bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa (Safitri et al., 2022:47).

Penelitian sebelumnya juga menunjukkan bahwa penggunaan media *Wordwall* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Sebagai contoh, penelitian oleh Erly Kusumawati (2024) pada siswa kelas V SDN Dolokgede Tambakrejo Bojonegoro menunjukkan peningkatan hasil belajar bahasa Indonesia. Pada siklus I, sebanyak 13 siswa atau 56,52% mencapai ketuntasan, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 22 siswa atau 95,65% yang tuntas.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini menunjukkan bahwa pembelajaran matematika menggunakan media *Web Wordwall* mampu memberikan hasil yang baik dan cukup memuaskan, sesuai dengan harapan guru. Pada siklus I, penggunaan media *Wordwall* cukup meningkatkan kemampuan siswa kelas II UPTD SDN 8 Barru dalam memahami bilangan cacah. Namun, beberapa siswa masih mengalami kesulitan, seperti kurang lancar membaca dan belum memahami soal dengan baik. Oleh karena itu, pada siklus II, peneliti menyesuaikan modul ajar agar siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan.

Perbaikan yang dilakukan pada siklus II membuat siswa mampu mengikuti pembelajaran dengan lebih baik, sehingga hasil belajar mereka meningkat secara signifikan. Peneliti juga melakukan evaluasi di akhir pembelajaran dengan meminta siswa secara bergiliran menjawab kuis pada platform *Wordwall*. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan siswa dalam setiap siklus, sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *Web Wordwall* efektif dalam meningkatkan pemahaman bilangan cacah pada siswa kelas II UPTD SDN 8 Barru.

SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan dan hasil diatas maka dapat disimpulkan bahwa terjadi

peningkatan aktivitas hasil belajar MATEMATIKA secara signifikan dengan menggunakan media pembelajaran *WEB WORDWALL* pada siswa Kelas II UPTDSDN 8 BARRU Tahun Pelajaran 2024. Peningkatan terhadap hasil belajar maupun ketuntasan belajar secara klasikal pada pelajaran MATEMATIKA yang dicapai oleh siswa pada dasarnya dari penerapan media pembelajaran *WEB WORDWALL* secara optimal. Penggunaan media yang optimal ini memberikan pengaruh yang besar baik terhadap guru maupun siswa.

DAFTAR RUJUKAN

Jurnal

- Hamdani, I. M. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together. *Guru Membangun*, 40(1), 1-11.
- Kusumawati, E. (2024). Pemanfaatan Game Edukasi *Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(2), 1566-1573.
- Lestari, M. K., Restian, A., & Supradana, A. (2023). Implementasi Media *Wordwall* Gameshow untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika kelas 1 dalam Merdeka Belajar. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 117-124
- Lawe, dkk. (2021). Perencanaan Pembelajaran SD/MI. Sigli: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini
- Safitri, M., Nazliati, & Rasyid, M. N. (2022). Penerapan Media *Web Wordwall* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa di SMP Negeri 2 Langsa. *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 9(1), 47-56.
- Sari, P. M., & Yarza, H. N. (2021). Pelatihan penggunaan aplikasi *Quizizz* dan *Wordwall* pada pembelajaran IPA bagi guru-guru SDIT Al-Kahfi. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2), 195-199.
- Susanto, J. (2021). Komitmen Guru dalam Peningkatan Kinerja di SMP Negeri I Muara Wahau. *Jurnal Ilmu Manajemen Dan Pendidikan (JIMPIAN)*, 1(1), 43-56

