

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA DALAM PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IVA SDN 01 SEMANGET

Sukristin¹, Lilian Slow², Martinus Wiro

^{1,2,3}STKIP Melawi

Jln. RSUD KM.04 Nanga Pinoh, Melawi, Kalimantan Barat

martinuswiro932@gmail.com, Sukristintin@gmail.com, lilianslow87@gmail.com

Article info:

Received: 15 November 2023, Reviewed: 6 December 2023, Accepted: 20 December 2023

Abstract : Students' writing ability are still very lacking, which is seen from the accuracy of the use of capital letters, letter recognition, letter placement, lack of letters, and the use of punctuation. The purpose is to determine the effect of Image Media on writing ability, experimental research method using One-Group Design research design. Data analysis using pre-test and post-test analysis techniques. The student population amounted to 21 consists of 12 males and 9 females. The results of the analysis of the number of pre-test is 1,162 and post test is 1,591. The average of pre-test is 55.33 and post-test is 75.76, with t count = 7.571 > t table = 2.093, so H_0 is rejected and H_a is accepted. It means that the use of image media in learning influences students' writing ability in Indonesian language lessons on the material of my parents' work in short stories writing.

Keywords: Image Media, Writing Ability, Indonesian Language.

Abstrak : Kemampuan menulis siswa masih sangatlah kurang yaitu dilihat dari ketepatan penggunaan huruf kapital, pengenalan huruf, penempatan huruf, kurang huruf, dan penggunaan tanda baca. Tujuan untuk mengetahui pengaruh Media Gambar terhadap kemampuan menulis, metode penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian *One-Group Desain*. Analisis data menggunakan teknik analisis *pre test* dan *post test*. Populasi siswa berjumlah 21 laki-laki 12 dan 9 perempuan. Hasil analisis jumlah *pre test* 1.162 dan *post test* 1.591, rata-rata *pre test* 55,33 dan *post test* 75,76, t hitung = 7,571 > t tabel = 2,093 sehingga H_0 ditolak sehingga H_a diterima. Artinya penggunaan media gambar dalam pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia, materi Pekerjaan Orang Tuaku dalam menulis cerita pendek (cerpen).

Kata Kunci: Media Gambar, Kemampuan Menulis, Bahasa Indonesia.

Menulis berarti menuangkan isi hati atau gagasan penulis ke dalam bentuk tulisan. Penulis bisa diketahui banyak orang melalui tulisan yang dipublikasi. Kemampuan seseorang dalam menuangkan isi hatinya ke dalam tulisan sangatlah berbeda, ini dipengaruhi oleh latar belakang penulis itu sendiri. dengan demikian, mutu atau kualitas tulisan setiap penulis berbeda pula satu

sama lain, namun, satu hal yang penting bahwa terkait dengan aktivitas menulis, seorang penulis harus memperhatikan kemampuan dan kebutuhan pembacanya, dalam pengertian yang lain, menulis adalah kegiatan untuk menyatakan pikiran dan perasaan dalam bentuk tulisan yang diharapkan dapat dipahami oleh pembaca, sehingga berfungsi sebagai alat komunikasi secara tidak langsung. Dengan demikian, dapat kita tegaskan bahwa pengertian menulis adalah kegiatan seseorang untuk menyampaikan gagasan kepada pembaca dalam bahasa tulis agar bisa dipahami oleh pembaca.

Berdasarkan pra-observasi ditemukan beberapa masalah yang perlu diperbaiki dalam penulisan siswa, yaitu ketepatan penggunaan huruf kapital, pengenalan huruf, penempatan huruf, kurang huruf, dan penggunaan tanda baca yang masih kurang tepat, tulisan siswa juga sering kali susah untuk dibaca dan dimengerti oleh guru sehingga menuntut guru harus bisa memahami tulisan siswanya. Permasalahan ini muncul dikarenakan kurangnya penggunaan strategi yang tepat selama proses pembelajaran. Salah satunya penggunaan media pembelajaran. Media dapat dimanfaatkan untuk menunjang dan mempermudah pemahaman dalam pembelajaran. Dengan kata lain, keberhasilan siswa dalam belajar

tergantung dari keberhasilan guru dalam mengajar (Safitri, 2023).

Beberapa masalah di atas pada saat pra-observasi penulis ingin melakukan penelitian berdasarkan masalah dan hasil pra-observasi, yaitu pengaruh media gambar dengan cerita pendek untuk Siswa kelas IVa SDN 01 Semanget, diharapkan dapat memperbaiki cara penulisan peserta didik dalam cerita pendek serta penempatan huruf untuk menjadi kata dalam kalimat yang bisa dibaca dan dipahami oleh guru maupun orang lain.

Keterampilan menulis adalah suatu kegiatan untuk menciptakan suatu catatan atau informasi pada suatu media dengan menggunakan alat-alat seperti pena atau pensil untuk mengungkapkan ekspresi, ide dan gagasan yang dituangkan dalam sebuah tulisan melalui cerita. Cara berkomunikasi dan menyampaikan apa yang ingin diberitahukan kepada guru dengan tulisan yang menjadi media penyampaian informasi atau pesan (Gusti Yarmi, 2014:9). Menulis puisi yang dapat menunjang terkaitan gagasan, keterampilan siswa dalam mengungkapkan perasaan baik secara tulisan dan lisan yang di temukan (Elfia Sukma, 2007:39).

Bahasa Indonesia di jenjang SD/MI meliputi kebahasaan, kemampuan memahami, mengapresiasi sastra, dan kemampuan menggunakan bahasa

Indonesia yang meliputi empat aspek keterampilan bahasa, yaitu: menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Nurul Hidayah, 2015:200). Cerita pendek tidak dapat terlepas dari pengalaman penulisnya, baik pengalaman yang langsung dirasakannya maupun pengalaman yang tidak langsung dirasakannya oleh setiap orang (Nur Wulandari, dkk, 2020: 33).

Media gambar adalah alat bantu yang berbentuk visual yang dapat digunakan guru untuk memperjelas penyampaian materi sehingga siswa bisa dapat memperoleh pengetahuan secara konkrit (Sukristin, 2023).

Gambar merupakan karya seni rupa dua dimensi yang berfungsi untuk untuk menerangkan ataupun menjelaskan sesuatu dan mengutamakan unsur garis sebagai unsur utama dalam pembuatan karya seni. Subjek gambar bisa berupa gambar tokoh terkenal, pemandangan lokal, sebuah peristiwa, toko, hotel, tempat atau bangunan terkenal, dan lain sebagainya daripada diuraikan dengan kata-kata, guru dapat mempengaruhi sikap siswa di kelas selama proses pembelajaran (Slow, dkk, 2021).

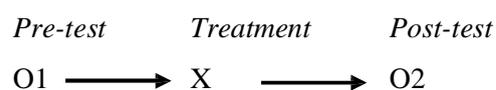
Sofiyah (2019: 169) menjelaskan bahwa guru dapat menggunakan gambar

untuk memberi gambaran tentang pelajaran yang dibahas sehingga penjelasannya lebih konkrit dapat menerjemahkan ide-ide abstrak dalam bentuk yang lebih realistik (Afifah Alawia, 2019: 151). Selain itu, media juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini adalah metode eksperimen dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis siswa, desain desain penelitiannya *One group pretest – posttest design* (Sugiyono, 2010: 124) sebagai desain penelitian. Penelitian eksperimen yang dilakukan pada satu kelompok saja tanpa kelompok pembandingan, yang akan dilakukan oleh peneliti adalah tes awal (*pre-test*) setelah itu diberi tindakan pengukuran (*post-test*) untuk mengetahui akibat dan hasil dari penerapan metode yang digunakan pasti akan ada perbandingan antara hasil sebelum diberi perlakuan. Desain ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Gambar 1. Desain Penelitian



Tempat penelitian adalah di Sekolah Dasar Negeri 01 Semanget. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2022 sampai dengan bulan April 2023. Rancangan waktu penelitian terdapat pada lampiran 17.

Populasi dalam penelitian ini merupakan jumlah keseluruhan siswa yaitu 21 orang yang akan diteliti di kelas IVa SD Negeri 01 semanget. Sampel penelitian ini adalah megunakan *sampling* jenuh yaitu keseluruhan jumlah siswa-siswi kelas IV SD Negeri 01 Semanget yang berjumlah 21 siswa-siswinya diantaranya 12 orang siswa laki-laki dan 9 orang siswi perempuan.

Prosedur penelitian dilakukan dengan tiga tahap, yaitu:

1. Tahap Persiapan
 - a. Meyiapkan Media gambar yang akan di gunakan sebagai bahan pembelajaran.
 - b. Meyiapkan undian
 - c. Meyiapkan gambar dan tema
 - d. RPP
 - e. Instrumen

f. Rubric

2. Tahap Pelaksanaan
 - a. *Pre-Test* sebelum diberi perlakuan.
 - b. *Treatment* diberi perlakuan.
 - c. *post-test* setelah diberi perlakuan.

3. Tahap Akhir

Menganalisis data yang diperoleh dari penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data Penelitian

Penelitian ini dilakukan untuk megetahui apakah terdapat pengaruh media gambar terhadap kemampuan menulis siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV A SDN 01 Semanget. Data *pretest* kemampuan menulis didapatkan sebelum diberikan perlakuan dan data *posttest* kemampuan meulis siswa didapatkan setelah diberikan perlakuan. Berikut tabel data kememapuan menulis *pretest* dan *posttest* siswa:

Tabel 1. Hasil *pre test*

No	Kode Siswa	Poin Rubrik								Pre test	
		1	2	3	4	5	6	7	8		
		/8								X25	
1	AT	3	2	2	1	2	2	2	3	16/8=2	50
2	A.G.M	2	2	1	3	2	1	2	1	14/8=1,75	44
3	AP	2	2	1	1	1	1	1	1	10/8=1,25	30
4	A.H.L	3	2	3	2	2	2	3	3	20/8=2,5	62
5	A.R.F	2	3	3	1	2	3	2	3	19/8=2,37	60
6	A.J	2	3	2	1	3	2	2	2	17/8=2,12	55
7	B.S	3	2	3	1	2	3	3	2	19/8=2,37	60
8	F.S	3	3	2	3	2	3	3	3	22/8=2,75	68

No	Kode	Poin Rubrik								/8	X25	Pre test
		1	2	3	4	5	6	7	8			
9	F.F	2	2	3	2	3	2	2	1	17/8=2,12	55	
10	G.G.E	2	2	1	1	1	1	1	1	10/8=1,25	30	
11	H	2	2	2	1	1	1	1	2	12/8=1,5	36	
12	M.O	3	4	4	2	3	3	2	2	23/8=2,87	70	
13	AD	3	3	2	2	2	3	2	3	19/8=2,37	60	
14	N.R	3	3	2	2	3	2	2	3	19/8=2,37	60	
15	N	3	2	2	1	2	2	2	3	16/8= 2	50	
16	R.B	3	3	2	3	2	2	3	2	19/8=2,37	60	
17	R.A	3	2	2	2	2	1	2	1	15/8=1,87	46	
18	R.D.R	3	3	2	3	3	3	2	3	22/8=2,75	68	
19	S.N	3	3	3	2	3	3	2	2	19/8=2,37	60	
20	M.G	3	3	3	3	3	2	3	2	22/8=2,75	68	
21	T.M	3	3	3	3	3	2	2	2	22/8=2,75	68	
JumlahTotal											1.162	
Rata-rata											55,33	
StandarDeviasi											11,79	
Min											30	
Max											70	

Pada saat *pre test* dilaksanakan terdapat 21 siswa yang belum mencapai KKM yang ditentukan untuk pembelajaran bahasa indonesia yaitu 66. Siswa tersebut menulis masih kurang lengkap, kalimat tidak konsiten dengan huruf kapital dan tanda baca, serta kesesuaian dengan tema serta alur cerita nya masih belum sesuai dalam menulis cerita pendek (cerpen), sehingga 21 siswa tersebut masih belum mencapai ketuntasan.

Tabel 2. Hasil *post test*

No	Kode	Poin Rubrik								/8	X 25
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	AT	3	4	4	2	3	3	2	2	23/8=2,87	70
2	A.G.M	4	3	4	3	3	3	3	3	26/8=3,25	80
3	AP	3	2	2	2	1	3	2	2	17/8=2,12	55
4	A.H.L	4	4	3	3	3	4	3	3	27/8=3,37	84
5	A.R.F	3	4	3	3	4	3	3	3	26/8=3,25	80
6	A.J	4	4	3	2	3	2	3	2	23/8=2,87	70
7	B.S	4	3	3	4	3	3	3	3	26/8=3,25	80
8	F.S	4	3	2	3	4	2	4	2	25/8=3,12	78
9	F.F	4	4	3	3	3	3	3	3	26/8=3,25	80
10	G.G.E	4	3	4	2	2	3	2	3	23/8=2,87	70
11	H	3	3	3	3	4	4	3	3	26/8=3,25	80
12	M.O	4	3	3	3	4	3	3	3	26/8=3,25	80
13	AD	3	3	3	2	3	3	2	3	19/8=2,37	60
14	N.R	4	4	3	3	4	4	3	4	29/8=3,62	90
15	N	3	4	4	3	3	3	3	3	26/8=3,25	80
16	R.B	3	3	2	3	3	2	3	2	19/8=2,37	60

No	Kode Siswa	Poin Rubrik								Post test	
		1	2	3	4	5	6	7	8	/ 8	X 25
17	R.A	4	4	3	3	3	3	3	3	26/8=3,25	80
18	R.D.R	3	3	3	3	4	3	3	4	26/8=3,25	80
19	S.N	3	4	3	4	3	3	3	3	26/8=3,25	80
20	M.G	4	4	2	3	2	3	2	2	23/8=2,87	70
21	T.M	4	3	3	4	3	3	4	3	27/8=3,37	84
Jumlah Total											1.591
Rata-rata											75,76
Standar Deviasi											8,68
Min											55
Max											90

Berdasarkan tabel di atas terdapat perbedaan kemampuan menulis siswa pada *pre test* dan *post test*, yang memiliki nilai KKM yaitu 66 yang ditentukan. Dari data nilai siswa di atas terdapat *pre test* yang mencapai KKM berjumlah 5 siswa sedangkan 16 siswa belum mencapai KKM yang ditentukan. Setelah di beri perlakuan maka dapat kita lihat hasil dari *post test* yaitu 18 siswa mencapai KKM sedangkan 3 siswa belum mencapai KKM. Dilihat dari nilai rata-rata kemampuan menulis siswa pada *pre test* yaitu 55,33. Sedangkan nilai rata-rata *post test* yaitu 75,76. Berdasarkan hasil di atas dapat dilihat juga nilai dari

standar deviasi *pre test* dengan nilai yaitu 11,79 sedangkan *post test* dengan nilai yaitu 8,68.

B. Uji Normalitas Data

Tes normalitas ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui data *pre test* dan *post test* berdistribusi normal atau tidak normal. penghitungan uji normalitas yang digunakan yaitu *chi kuadrat* dengan

membandingkan *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Data dinyatakan berdistribusi normal jika hitung < tabel dengan taraf signifikan yaitu 5% atau 0,05. Data dinyatakan berdistribusi tidak normal jika hitung > tabel dengan taraf signifikan yaitu 5% atau 0,05. Berikut hasil perhitungan uji normalitas data *pre test* dan *post test*.

Menggunakan rumus *chi kuadrat* menurut Sugiyono (2010: 107) dengan rumus sebagai berikut:

1. Hasil Uji Normalitas Pre Test

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Pre

Test	fo	fh	$\frac{(\quad - \quad)}{!''}$
	3	1,4406	1,30
	1	2,7468	1,11
	3	4,8426	0,70
	8	5,1807	1,53
	5	3,822	0,36
	1	1,9656	0,47
	21		5,47

Jadi nilai t_{hitung} (yang di peroleh yaitu : 5,47. Menghitung t_{tabel} , sebagai berikut :

$$t_{hitung} = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{(0,05)(8 - 1)}{0,7734}$$

$$= (0,05)(7)$$

$$= 0,7734$$

$$t_{tabel} = 0,7734$$

$$hitung = 5,47$$

Kesimpulanaya $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga data berdistribusi normal

2. Hasil Uji Normalitas Post Test

Tabel 4. Hasil Uji Normalitas Post Test

fo	fh	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
1	0,33222	1,34
2	1,6401	0,07
4	4,0446	0,00
1	6,8544	5,00
12	5,2542	8,66
1	2,2596	0,70
21		15,77

Jadi nilai t_{hitung} (yang di peroleh yaitu : 15,77. Menghitung t_{tabel} , sebagai berikut:

$$t_{hitung} = \frac{(\bar{x}_1 - \bar{x}_2) - (\mu_1 - \mu_2)}{s_p \sqrt{\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

$$= \frac{(0,05)(7 - 1)}{0,7422}$$

$$= (0,05)(6)$$

$$= 0,7422$$

$$tabel = 0,7422$$

$$hitung = 15,77$$

Kesimpulanaya $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga data berdistribusi normal.

1. Hasil perhitungan uji normalitas *pretest* yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,82 > 0,7734$ sehingga data *pretest* berdistribusi normal.
2. Hasil perhitungan uji normalitas *posttest* yaitu $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $15,77 > 0,7422$ sehingga data *posttest* berdistribusi normal.

Berdasarkan perhitungan *pretest* dan *posttest* diatas maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal.

C. Hasil Uji Hipotesis

Tabel 5. Tabel kerja t hitung

No	pre test	poet test	D	d3	d2
1	50	70	20	-0,52	0,27
2	44	80	36	15,48	239,63
3	30	55	25	4,48	20,07
4	62	84	22	1,48	2,19
5	60	80	20	-0,52	0,27
6	55	70	15	-5,52	30,47
7	60	80	20	-0,52	0,27
8	68	78	10	-10,52	110,67
9	55	80	25	4,48	20,07
10	30	70	40	19,48	379,47
11	36	80	44	23,48	551,31
12	70	80	10	-10,52	110,67
13	60	60	0	-20,52	421,07
14	60	90	30	9,48	89,87
15	50	80	30	9,48	89,87
16	60	60	0	-20,52	421,07
17	46	80	34	13,48	181,71
18	68	80	12	-8,52	72,59
19	60	80	20	-0,52	0,27
20	68	70	2	-18,52	342,99
21	68	84	16	-4,52	20,43
Jumlah	1092	1507	415	4,6	3084,808
Rerata	55,24	75,76	20,52		

Tabel 7. Hasil t hitung

N	21
N(N-1)	420
s^2	20,52
$\sum X^2$	3084,808
$\sum X / N(N-1)$	7,344781
\bar{X}	2,7101256
t hitung	7,5716047

Kesimpulan

Nilai $t_{hitung} = 7,571 > t_{tabel} = 2,093$ Maka H_0 ditolak sehingga H_a diterima. Artinya penggunaan media gambar dalam pembelajaran berpengaruh terhadap kemampuan menulis siswa.

Pembahasan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan di Sekolah Dasar Negeri 01 Semanget, hasil dari *pre test* menunjukkan bahwa kemampuan menulis siswa kelas IVA SDN 01 Semanget pada mata pelajaran Bahasa Indonesia masih sangat rendah. Hal ini terlihat dari 21 siswa yang mengerjakan soal *pre test* dan hanya 5 siswa mencapai nilai KKM yang ditentukan yaitu 66, sedangkan 16 siswa lainnya belum mencapai KKM.

Treatment atau perlakuan yang dilakukan peneliti adalah peneliti menjelaskan pemahaman tentang cerpen serta penulisan alur yang harus dibuat agar

dengan cerita yang menarik serta dengan ide dan konsep masing-masing siswa dan tata tulis yang sesuai dan tepat, serta peneliti memberikan media gambar dan memberi pemahaman tentang cara penggunaannya serta satu contoh cerita pendek kepada siswa. setelah itu peneliti menerapkan *post test* dengan memberikan tugas kepada siswa untuk menulis cerita pendek (cerpen).

Setelah menggunakan media gambar atau perlakuan terlihat adanya peningkatan hasil *post test* kemampuan menulis siswa. Hal ini terlihat dari 21 siswa mengerjakan cerita pendek (cerpen) dengan media gambar yang disediakan, siswa pun mampu mendapat nilai yang diinginkan peneliti yaitu 18 siswa mencapai KKM dan 3 siswa belum mencapai KKM

Berdasarkan perhitungan *pre test* dan *post test* diatas maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal dan perhitungan dilakukan pada perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan uji Beda. Maka hasil dari uji beda adalah H_0 ditolak sehingga H_a diterima. Hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa media gambar dapat digunakan sebagai salah satu media alternatif dalam kemampuan menulis cerita pendek (cerpen) siswa kelas IVA SDN 01 Semanget.

Berdasarkan jumlah nilai siswa *pre test* yaitu 1,162 dan *post test* yaitu 1,59.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SDN 01 Semanget dengan judul pengaruh penggunaan media gambar terhadap kemampuan menulis siswa dalam pelajaran bahasa Indonesia kelas IVA SDN 01 Semanget, maka dapat dilihat dari perbedaan hasil *pre test* dan *post test* sebagai berikut:

1. Berdasarkan jumlah nilai siswa *pre test* 1,162. Rata-rata 55,33 belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 66.
2. Berdasarkan jumlah nilai siswa *pre test* 1,162. Rata-rata 55,33 belum mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 66.

DAFTAR PUSTAKA

- Alawia, A. (2019) *Penerapan Media Gambar Lingkungan Sekitar dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi di Sekolah Dasar*. Pedagogik Journal of Islamic Elementary School Vol.2. (2), 147-158.
- Hidayah, N. (2015) *Penanaman Nilai-Nilai Karakter dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar 2.(2), 190-204
- Khair, U. (2018) *Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA)*

di SD dan MI." *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* vol.2.(1), 81.

- Pebrianti, N. A.(2020) *Analisis Kesulitan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Peserta Didik Di Sekolah Dasar (Penelitian Analisis Deskriptif Pada Siswa Kelas IV SDN Griya Bandung Indah Kecamatan Bojongsong Kabupaten Bandung)*. Diss. FKIP UNPAS.
- Safitri, S. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Picture and Picture Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 47 Lubuklinggau. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11 (1), 61-66.
- Slow, L. (2021). Deskripsi Kinerja Profesional Guru dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas Empat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, vol.9 (2), 227-239.
- Sofiyah, S. (2019) *Penggunaan Media Gambar Realitas untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab pada Siswa Kelas XI MAN 2 Rembang*. Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab vol 1.(2) 165-179.
- Sugiyono. (2014) *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung, alfabeta.
- Sukma, E. (2007) *Peningkatan kemampuan menulis puisi siswa Kelas V SD Negeri Summersari III Malang dengan strategi pemetaan pikiran*. Diksi, Vol. 14.(1),38-48.
- Sukristin. (2019) *Bahan Ajar Media Pembelajaran PAUD*, STKIP Melawi Kampus Perbatasan Entikong
- Yarmi, G.(2014) *Meningkatkan Kemampuan Menulis Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Whole*

Language Dengan Teknik Menulis
Jurnal." *Perspektif Ilmu*
Pendidikan vol.28.(1) 8-16