

PELATIHAN PENULISAN RPP BERBASIS HOTS TERINTEGRASI PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA BAGI MAHASISWA PRODI PGSD STKIP MELAWI

Mardiana¹, Joni Albar²

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Melawi
Jl. RSUD Melawi, Desa Kelakik Kabupaten Melawi Kalimantan Barat
mardianaleona@gmail.com, Jonialbarr@gmail.com

Abstract: *The Training on Writing RPP (Lesson Plan) Based on HOTS (Higher Order Thinking Skills) Integrated with Strengthening the Profile of Pancasila Students is a program designed to enhance the competencies of students in the Primary School Teacher Education Program (PGSD) at STKIP Melawi. This training aims to provide students with the knowledge and skills to develop RPPs that promote higher-order thinking skills while integrating the values of Pancasila into the teaching and learning process. The training covers the concepts and principles of RPP based on HOTS, the identification of learning objectives related to HOTS, the development of teaching strategies that support HOTS, the assessment of HOTS achievement, and the integration of the Pancasila student profile in RPPs. Participants will learn how to identify and formulate learning objectives that are relevant to HOTS and select appropriate teaching strategies to develop students' higher-order thinking skills. Furthermore, participants will learn how to integrate the values of Pancasila into various aspects of RPPs, such as learning objectives, teaching strategies, achievement indicators, assessment methods, and learning activities. The training also addresses assessment methods that can be used to evaluate the strengthening of the Pancasila student profile during the teaching and learning process. It is expected that this training will provide significant benefits to PGSD students at STKIP Melawi. Students will gain a better understanding of RPP based on HOTS and how to develop students' higher-order thinking skills. Additionally, they will be able to integrate the values of Pancasila into their teaching practices, contributing to the development of students' character and fostering integrity and responsibility. Through this training, students are expected to apply the knowledge and skills acquired in their teaching practices. Through community engagement, they can make tangible contributions to improving the quality of education in schools and strengthen the understanding and practice of Pancasila values in society.*

Keywords: *RPP based on HOTS, Pancasila student profile,*

Abstrak: *Pelatihan Penulisan RPP berbasis HOTS terintegrasi penguatan profil pelajar Pancasila adalah program yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di STKIP Melawi. Pelatihan ini bertujuan untuk memberikan*

pemahaman dan keterampilan kepada mahasiswa dalam menyusun RPP yang mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi, sambil mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam proses pembelajaran. Pelatihan ini melibatkan pembahasan konsep dan prinsip RPP berbasis HOTS, identifikasi tujuan pembelajaran yang terkait dengan HOTS, penyusunan strategi pembelajaran yang mendukung HOTS, penilaian pencapaian HOTS, serta integrasi profil pelajar Pancasila dalam RPP. Peserta pelatihan akan belajar bagaimana mengidentifikasi dan merumuskan tujuan pembelajaran yang relevan dengan HOTS, serta memilih strategi pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Selain itu, peserta pelatihan akan mempelajari cara mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek RPP, seperti tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, dan kegiatan pembelajaran. Pelatihan ini juga akan membahas metode penilaian yang dapat digunakan untuk mengevaluasi penguatan profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran. Melalui pengabdian kepada masyarakat, mereka dapat memberikan kontribusi nyata dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah dan memperkuat pemahaman serta pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam masyarakat.

Kata Kunci: RPP berbasis HOTS, Profil Pelajar Pancasila.

Era revolusi industri 4.0 memberikan dampak yang sangat besar bagi perkembangan dunia pendidikan di tanah air. Pemerintah mengharapkan pembelajaran dari sekolah dasar Keterampilan berpikir tingkat tinggi (HOTS) (Febriyana, 2022). Kemampuan ini termasuk berpikir kritis berpikir, *creative and innovation* (kreatif dan inovatif), *communication skills* (keterampilan komunikasi), Kolaborasi dan kepercayaan diri (Hadi, 2022). Kelima kemampuan inilah yang menjadi target karakter siswa Harapannya dapat mengantarkan siswa untuk bersaing di era global saat ini. hal tersebut Guru dituntut untuk mengubah konsepnya dalam pembelajaran, yaitu dari belajar menjadi Berorientasi masa depan, berpusat pada peserta didik, dari "mengajar" menjadi "belajar", berdasarkan Kapabilitas (Irawati, 2022). Sama seperti rencana pembelajaran biasa, Pembelajaran keterampilan abad 21 direncanakan sejak awal Kemampuan analitis untuk mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau RPP (Rohman, 2022). Perencanaan program berfungsi untuk memberikan arah pelaksanaan Pembelajaran membuatnya terarah dan efisien (Zahra, 2022).

Bagian yang sangat penting dari RPP yang dikembangkan oleh calon guru sebagai pedoman belajar adalah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) menjadikan belajar untuk menjadikan calon guru yang profesional dan mampu memiliki skil yang menjadikan kemampuan untuk berdaya saing dan memperbaiki kualitas pembelajaran

didalam kelas. rencana belajar (RPP) adalah alat perencanaan yang lebih spesifik daripada silabus (Hadi, 2022). Penguatan pengalaman untuk membuat sebuah Rencana pelaksanaan pembelajaran ini dirancang untuk membimbing calon guru ruang lingkup pengajaran sedapat mungkin tidak boleh menyimpang dari tujuan pembelajaran.

Dengan memahami pentingnya persiapan Rencanakan pelajaran ini, guru tidak boleh mengajar tanpa rencana. Padahal, kemampuan guru dalam menyusun RPP sangatlah penting. Silabus dan RPP masih relatif rendah. Jumlah guru yang menyusun silabus dan RPP sebelum mengajar masih belum optimal (Budiarti, 2022). Penguatan pengalaman dengan sebuah pelatihan dalam menyusun dan mengintegrasikan level berpikir dalam RPP dinilai sangat penting untuk dilakukan kepada calon guru sehingga mampu memberikan sebuah pemahaman kepada mahasiswa. Kenyataannya, masih banyak mahasiswa STKIP Melawi yang bingung atau tidak mengerti tentang teknik penulisan dan penyusunan RPP yang sesuai dan berbasis HOTS dan terintegrasi dengan Penguatan Profil Pelajar Pancasila.

METODE

Metode ini bertujuan untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki oleh mahasiswa atau tenaga pengajar dalam menjawab permasalahan yang ada di masyarakat. Pelatihan penulisan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berbasis HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) terintegrasi penguatan profil pelajar Pancasila bagi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di STKIP Melawi adalah salah satu bentuk metode pengabdian kepada masyarakat. Pelatihan ini memiliki tujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa, sekaligus memperkuat pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Pancasila.

Berikut adalah langkah-langkah yang dapat diikuti dalam pelatihan ini:

1. Penyusunan Materi Pelatihan: Tim pengabdian dapat menyusun materi pelatihan yang terstruktur dan komprehensif mengenai penulisan RPP berbasis HOTS dan penguatan profil pelajar Pancasila. Materi pelatihan harus mencakup konsep-konsep dasar, prinsip-prinsip, dan contoh-contoh penerapan RPP berbasis HOTS serta strategi-strategi untuk mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran.
2. Pengorganisasian Pelatihan: Tim pengabdian perlu mengatur jadwal, tempat, dan fasilitas yang dibutuhkan untuk pelatihan. Pastikan semua peserta pelatihan, yaitu

mahasiswa PGSD STKIP Melawi, mendapatkan informasi yang jelas mengenai tujuan, jadwal, dan persiapan yang perlu dilakukan sebelum pelatihan dimulai.

3. Sesi Teori: Sesi ini dapat dimulai dengan memperkenalkan konsep HOTS dan pentingnya mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada peserta. Kemudian, sampaikan kepada peserta pelatihan tentang pentingnya memahami dan mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam konteks pendidikan. Berikan contoh-contoh kasus atau studi kasus untuk memperjelas konsep-konsep yang disampaikan. Materi dalam pelatihan ini adalah, 1) Teknik Penyusunan RPP berbasis HOTS yang disampaikan oleh Joni Albar, M.Pd 2) Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang disampaikan oleh Dr. Mardiana, M.Pd
4. Sesi Praktik: Peserta pelatihan dapat diberikan kesempatan untuk berlatih menulis RPP berbasis HOTS dengan memperhatikan aspek-aspek tertentu, seperti tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, indikator, dan penilaian yang mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi. Selain itu, berikan pula contoh-contoh pengembangan profil pelajar Pancasila dalam RPP.
5. Diskusi dan Refleksi: Setelah sesi praktik, lakukan diskusi kelompok atau diskusi pleno untuk memperdalam pemahaman peserta pelatihan. Diskusikan tantangan atau hambatan yang mungkin dihadapi dalam menerapkan RPP berbasis HOTS dan mengintegrasikan profil pelajar Pancasila. Selanjutnya, lakukan refleksi bersama peserta pelatihan mengenai manfaat dan pembelajaran apa yang telah diperoleh dari pelatihan ini.
6. Evaluasi: Lakukan evaluasi terhadap pelatihan yang telah dilakukan. Dapatkan umpan balik dari peserta pelatihan mengenai kelebihan, kekurangan, dan saran untuk perbaikan kegiatan serupa di masa depan.
7. Tindak Lanjut: Setelah pelatihan, dorong peserta untuk menerapkan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh dalam situasi nyata, yaitu saat mereka melakukan praktik pengajaran di lapangan. Buka pula kesempatan bagi peserta pelatihan untuk berbagi pengalaman dan hasil implementasi RPP berbasis HOTS dengan profil pelajar Pancasila.

HASIL PEMBAHASAN

Hasil dari pelatihan Penulisan RPP berbasis HOTS terintegrasi penguatan profil pelajar Pancasila bagi mahasiswa Prodi PGSD STKIP Melawi dapat bervariasi, seperti kualitas pelatihan, partisipasi peserta, dan implementasi setelah pelatihan. Berikut beberapa potensi hasil yang mungkin dicapai:

1. Peningkatan pemahaman tentang RPP berbasis HOTS: Mahasiswa diharapkan dapat memahami konsep dan prinsip-prinsip RPP berbasis HOTS dengan baik. Mereka akan memiliki pengetahuan yang lebih dalam mengenai pentingnya mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa dalam proses pembelajaran.
2. Kemampuan penulisan RPP berbasis HOTS yang lebih baik: Melalui pelatihan ini, mahasiswa akan memperoleh keterampilan dan teknik dalam menyusun RPP yang dapat mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi. Mereka akan dapat mengidentifikasi tujuan pembelajaran yang sesuai, merancang strategi pembelajaran yang relevan, dan menyusun indikator serta penilaian yang mempromosikan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
3. Penguatan profil pelajar Pancasila: Mahasiswa akan memperoleh pemahaman yang lebih dalam tentang nilai-nilai Pancasila dan bagaimana mengintegrasikannya dalam pembelajaran. Mereka akan mampu mengembangkan profil pelajar Pancasila yang meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa dalam konteks pembelajaran.
4. Peningkatan kualitas pembelajaran: Dengan penerapan RPP berbasis HOTS dan pengintegrasian profil pelajar Pancasila, diharapkan kualitas pembelajaran di lapangan akan meningkat. Siswa akan lebih terlibat dalam proses pembelajaran yang mendorong mereka untuk berpikir kritis, analitis, dan kreatif. Selain itu, penguatan nilai-nilai Pancasila akan membantu membentuk karakter siswa yang berintegritas dan bertanggung jawab.
5. Dampak positif pada masyarakat: Melalui pengabdian kepada masyarakat ini, diharapkan hasil pelatihan dapat memberikan manfaat yang nyata bagi masyarakat sekitar. Mahasiswa PGSD STKIP Melawi dapat mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh dalam memajukan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah di sekitar wilayah mereka, serta memperkuat pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Pancasila di tengah-tengah masyarakat.

Penting untuk melakukan evaluasi pasca-pelatihan dan melakukan pemantauan terhadap implementasi hasil pelatihan. Dengan demikian, dapat diketahui sejauh mana dampak positif yang telah dicapai serta identifikasi area yang masih perlu diperbaiki atau ditingkatkan untuk pelatihan selanjutnya.



Gambar 1. Kegiatan Pelatihan

Pelatihan Penulisan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) berbasis HOTS (Higher Order Thinking Skills) adalah suatu kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kompetensi para pendidik dalam merencanakan pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi. HOTS merupakan kemampuan berpikir yang melibatkan analisis, evaluasi, sintesis, dan penerapan konsep-konsep yang lebih kompleks.

Berikut adalah beberapa pembahasan terkait pelatihan Penulisan RPP berbasis HOTS:

1. Konsep dan Prinsip RPP berbasis HOTS: Pelatihan ini akan membahas konsep dasar dan prinsip-prinsip dalam menyusun RPP yang mendorong kemampuan berpikir tingkat tinggi pada siswa. Peserta pelatihan akan mempelajari strategi dan metode yang efektif dalam mengembangkan kemampuan berpikir siswa, seperti memecahkan masalah, menganalisis informasi, dan mengintegrasikan pengetahuan dari berbagai bidang.
2. Identifikasi Tujuan Pembelajaran: Pelatihan akan membantu peserta untuk memahami pentingnya merumuskan tujuan pembelajaran yang terkait dengan HOTS. Peserta akan belajar untuk mengidentifikasi tujuan yang spesifik, terukur, relevan, dan dapat dicapai oleh siswa dalam konteks pembelajaran yang mendorong berpikir tingkat tinggi.
3. Penyusunan Strategi Pembelajaran: Pelatihan ini akan membahas strategi dan pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan untuk mengembangkan HOTS

pada siswa. Peserta akan mempelajari pendekatan seperti pembelajaran berbasis proyek, pembelajaran kooperatif, dan pembelajaran berbasis masalah yang dapat mendorong siswa untuk berpikir kritis, analitis, dan kreatif.

4. Indikator dan Penilaian: Peserta akan mempelajari tentang pentingnya menentukan indikator pencapaian yang terkait dengan HOTS dalam RPP. Mereka akan belajar untuk merumuskan indikator yang jelas dan objektif, serta memilih metode penilaian yang sesuai untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa.
5. Integrasi Profil Pelajar Pancasila: Salah satu aspek penting yang akan dibahas dalam pelatihan ini adalah integrasi profil pelajar Pancasila dalam RPP. Peserta akan mempelajari bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila, seperti kejujuran, keadilan, persatuan, dan gotong royong, dalam setiap aspek pembelajaran, termasuk dalam tujuan, strategi, indikator, dan penilaian.
6. Praktik dan Kolaborasi: Selama pelatihan, peserta akan diberikan kesempatan untuk berlatih menyusun RPP berbasis HOTS dengan dukungan dari fasilitator dan sesama peserta. Mereka dapat berkolaborasi, berbagi pengalaman, dan memberikan umpan balik konstruktif untuk saling meningkatkan keterampilan penulisan RPP.
7. Implementasi dan Evaluasi: Setelah pelatihan, peserta diharapkan dapat mengimplement



Gambar 2. Pengintegrasian RPP HOTS

RPP terintegrasi penguatan profil pelajar Pancasila mencakup pengenalan konsep profil pelajar Pancasila dan bagaimana mengintegrasikannya dalam RPP. Berikut adalah beberapa poin yang dapat dibahas dalam pelatihan ini:

1. Pengertian Profil Pelajar Pancasila: Pelatihan dimulai dengan memberikan pemahaman kepada peserta tentang konsep profil pelajar Pancasila. Profil pelajar Pancasila mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diharapkan dimiliki oleh siswa dalam penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Integritas Nilai Pancasila dalam RPP: Peserta akan mempelajari bagaimana mengintegrasikan nilai-nilai Pancasila dalam setiap aspek RPP, seperti tujuan pembelajaran, strategi pembelajaran, indikator pencapaian, penilaian, dan kegiatan pembelajaran. Integrasi ini bertujuan untuk membentuk karakter siswa yang berintegritas dan memiliki semangat kebangsaan.
3. Identifikasi Nilai-nilai Pancasila: Peserta pelatihan akan diajak untuk mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila yang relevan dengan konteks pembelajaran yang mereka lakukan. Hal ini meliputi nilai-nilai seperti kejujuran, keadilan, persatuan, gotong royong, dan demokrasi. Peserta akan belajar bagaimana mengkomunikasikan nilai-nilai ini kepada siswa melalui RPP.
4. Penyusunan Tujuan Pembelajaran: Pelatihan juga akan membahas cara menyusun tujuan pembelajaran yang menggambarkan penguatan profil pelajar Pancasila. Peserta akan mempelajari strategi untuk merumuskan tujuan yang dapat mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila.
5. Pemilihan Strategi Pembelajaran yang Mendukung Profil Pelajar Pancasila: Peserta akan diajak untuk memilih strategi pembelajaran yang sesuai untuk mengembangkan profil pelajar Pancasila. Strategi tersebut dapat melibatkan kegiatan kolaboratif, refleksi, dan pemecahan masalah yang mendorong siswa untuk berpikir kritis dan menginternalisasi nilai-nilai Pancasila.
6. Penilaian Profil Pelajar Pancasila: Pelatihan akan membahas metode penilaian yang dapat digunakan untuk mengevaluasi penguatan profil pelajar Pancasila dalam proses pembelajaran. Peserta akan mempelajari cara merancang instrumen penilaian yang relevan dan objektif untuk mengukur sikap, pengetahuan, dan keterampilan siswa terkait dengan nilai-nilai Pancasila.
7. Implementasi dan Kontinuitas: Peserta akan diberikan panduan dan contoh implementasi RPP terintegrasi profil pelajar Pancasila. Mereka akan belajar cara mengadaptasi dan mengimplementasikan RPP ini dalam kegiatan pembelajaran

sehari-hari. Selain itu, penting untuk membahas pentingnya kontinuitas penguatan profil pelajar Pancasila dalam seluruh proses pendidikan siswa.

SIMPULAN

Simpulan dari pelatihan Penulisan RPP berbasis HOTS terintegrasi penguatan profil pelajar Pancasila bagi mahasiswa Prodi PGSD STKIP Melawi adalah sebagai berikut:

Pelatihan ini bertujuan untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam merencanakan pembelajaran yang mendorong siswa untuk berpikir tingkat tinggi (HOTS) dan memperkuat profil pelajar Pancasila. Beberapa poin penting yang dibahas dalam pelatihan ini antara lain konsep dan prinsip RPP berbasis HOTS, identifikasi tujuan pembelajaran yang terkait dengan HOTS, penyusunan strategi pembelajaran yang mendukung HOTS, penilaian pencapaian HOTS dalam pembelajaran, integrasi nilai-nilai Pancasila dalam RPP, dan pemilihan strategi pembelajaran yang mendukung profil pelajar Pancasila.

Pelatihan ini memberikan manfaat bagi mahasiswa Prodi PGSD STKIP Melawi dalam meningkatkan pemahaman mereka tentang RPP berbasis HOTS dan cara mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa. Mahasiswa juga akan memperoleh keterampilan dalam menyusun RPP yang mencakup penguatan profil pelajar Pancasila. Pelatihan ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran di lapangan dengan mendorong siswa untuk berpikir kritis, analitis, dan kreatif, serta menginternalisasi nilai-nilai Pancasila.

Selain itu, pelatihan ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan pengetahuan dan keterampilan yang mereka peroleh dalam praktik pengajaran di lapangan. Melalui pengabdian kepada masyarakat, mahasiswa dapat berkontribusi dalam memajukan kualitas pendidikan di sekolah-sekolah di sekitar wilayah mereka, serta memperkuat pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Pancasila dalam masyarakat.

UCAPAN TERIMA KASIH (Jika Ada)

Ucapan Terimakasih Kami sampaikan kepada Ketua Prodi PGSD, Ketua UPPM dan Ketua STKIP Melawi atas Support dan donator pada PkM ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Budiarti, R. P. N., Rulyansah, A., Mardhotillah, R. R., Hardiningrum, A., & Al-Mufidah, A. (2023). Peningkatan Kemampuan Guru SDN Tegal Rejo Kabupaten Probolinggo dalam Membuat RPP Pembelajaran Online. *Indonesia Berdaya*, 4(1), 213-220.
- Febriyana, M., Winarti, W., & Izar, S. L. (2022). Peningkatan Kemampuan Calon Guru Dalam Menyusun Rpp Melalui Model Pembelajaran Better Teaching And Learning Berkarakter. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 11(1).
- Hadi, F. R., & Kurniawati, R. P. (2022, January). Analisis kemampuan tpack mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran sekolah dasar. In *Pro SANDIKA UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)* (Vol. 3, No. 1, pp. 85-94).
- Irawati, H., & Maâ, D. R. (2022). Potret Keterampilan Penyusunan RPP Kurikulum 2013 Calon Guru Biologi. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 47-52.
- Rohman, N., Istiningsih, I., & Hasibuan, A. T. (2022). Analisis Kesiapan Mengajar Mahasiswa Prodi Pgmi Melalui Program Pengayaan Keterampilan Mengajar. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 790-798.
- Zahra, S. Z. (2022). Problematika Mahasiswa Calon Guru Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Micro Teaching di STIQ Amuntai. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(3), 259-267.